

Nr. 444/6.10.2026

PROCES-VERBAL

Încheiat astăzi, **6 octombrie 2026**, cu ocazia întâlnirii metodice a bibliotecarilor școlari, responsabililor CDI și profesorilor documentariști din județul Mureș, desfășurată în **Sala Festivă a Școlii Gimnaziale Europa din Târgu Mureș**, organizată de **Biblioteca Casei Corpului Didactic Mureș**.

La întâlnire au participat **peste 45 de bibliotecari școlari**, responsabili ai centrelor de documentare și informare și profesori documentariști din județul Mureș.

Tema întâlnirii a fost „**Managementul structurilor infodocumentare în era inteligenței artificiale – noi perspective**”, iar activitatea a fost coordonată de doamna **bibl. prof. Anca Suciu**.

Ordinea de zi

În cadrul întâlnirii au fost abordate următoarele teme:

1. Analiza situației actuale a bibliotecilor școlare și identificarea principalelor provocări;
2. Formarea continuă și dezvoltarea profesională a bibliotecarilor școlari;
3. Prezentarea unor oportunități de formare oferite de CCD Mureș, ABR, BCU „Carol I” București și alți furnizori de formare;
4. Prezentarea, pe scurt, a Conferinței Naționale ABR, desfășurată la Brașov în perioada 1–4 septembrie 2026;
5. Activități metodice, științifice și culturale județene și interjudețene realizate în parteneriat cu casele corpului didactic;
6. Proiectul național „**CDidei în cărți**”, situația fazei naționale și Gala laureaților;
7. Diverse.

În prima parte a întâlnirii s-a realizat o scurtă analiză a activității bibliotecilor școlare, participanții fiind invitați să prezinte exemple de bune practici, activități care au avut succes în ultimul an, precum și principalele dificultăți întâmpinate. Printre provocările identificate s-au numărat **spațiul limitat, lipsa bugetului și interesul scăzut al elevilor**.

Discuțiile au evidențiat necesitatea orientării activității bibliotecii către **nevoile concrete ale comunității școlare**, respectiv ale elevilor și profesorilor. S-a subliniat importanța trecerii de la activități izolate la colaborare, bibliotecarul școlar fiind considerat un partener al profesorului în proiectarea și desfășurarea activităților de lectură, informare, cercetare și dezvoltare a competențelor elevilor.

De asemenea, s-a pus accent pe schimbul de practici și nu doar pe schimbul de informații, urmărindu-se identificarea activităților care funcționează, a condițiilor în care acestea pot fi aplicate și a modalităților de adaptare la realitățile fiecărei unități de învățământ. S-a evidențiat și necesitatea evaluării impactului activităților bibliotecii, prin raportare la rezultatele obținute de elevi și la gradul de implicare și autonomie în învățare.

Formarea continuă și dezvoltarea profesională

Un alt punct important al întâlnirii l-a constituit **formarea continuă și dezvoltarea profesională**, fiind prezentate oportunități oferite de CCD Mureș, ABR, BCU „Carol I” București, precum și alte organizații și furnizori de formare.

S-a discutat despre importanța participării la programe de formare, conferințe, webinarii și ateliere, precum și despre utilizarea resurselor și a literaturii de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale bibliotecarilor școlari.

A fost prezentată, de asemenea, **Conferința Națională ABR – Brașov 2026**, cu tema „Biblioteca globală – acces deschis, spațiu de colaborare și refugiu intelectual și emoțional”, desfășurată în perioada 1–4 septembrie 2026.

Biblioteca școlară în era inteligenței artificiale

Un subiect central al întâlnirii l-a reprezentat impactul inteligenței artificiale asupra activității bibliotecilor și asupra rolului bibliotecarului școlar.

Participanții au fost invitați la reflecție asupra modului în care inteligența artificială schimbă raportarea la informație, fiind formulată întrebarea privind ceea ce fac utilizatorii cu informația și modul în care pot evalua credibilitatea acesteia.

Au fost aduse în discuție rolul viitor al bibliotecii, responsabilitățile bibliotecarului și necesitatea dezvoltării competențelor de informare, evaluare critică și utilizare responsabilă a resurselor digitale. În acest context, au fost prezentate și principalele acte normative și documente de referință relevante pentru activitatea bibliotecarului școlar în anul școlar 2026–2027, inclusiv legislația privind bibliotecile, cadrul educațional, dreptul de autor, protecția datelor cu caracter personal și **Regulamentul european privind inteligența artificială (AI Act)**.

Activități metodice, științifice și culturale

În cadrul întâlnirii s-a discutat despre continuarea și dezvoltarea activităților metodice, științifice și culturale realizate în parteneriat cu CCD-uri din țară, fiind menționate colaborările cu **CCD Neamț, CCD Mureș și CEx Sibiu**, precum și activități precum cercuri metodice, schimburi

de experiență, ateliere de lectură, conferințe, webinarii și alte activități de formare și promovare a lecturii.

Proiectul „CDidei în cărți”

Un punct distinct al întâlnirii a fost dedicat proiectului național „CDidei în cărți”.

S-a prezentat situația județului Mureș la faza națională, unde au participat **12 echipe**.

Rezultatele obținute au fost următoarele:

- **Premiul III** – MS_03_04 – 148 puncte;
- **Premiul III** – MS_03_03 – 136,50 puncte;
- **Premiul II** – MS_06_01 – 149 puncte;
- **Mențiune** – MS_04_03 – 145 puncte.

A fost menționată, de asemenea, organizarea **Galei laureaților în luna octombrie 2026**.

Concluzii

În urma discuțiilor, participanții au evidențiat necesitatea consolidării colaborării dintre bibliotecarii școlari, cadrele didactice și instituțiile partenere, precum și importanța dezvoltării profesionale continue și a adaptării activității bibliotecilor la noile realități educaționale și tehnologice.

S-a subliniat că biblioteca școlară trebuie să evolueze de la un spațiu destinat în principal gestionării și furnizării resurselor informaționale către un **hub cultural și educațional**, centrat pe nevoile utilizatorilor, pe dezvoltarea competențelor elevilor și pe colaborarea cu profesorii.

Totodată, s-a evidențiat necesitatea reactualizării bazei de date a rețelei bibliotecilor școlare/CDI și a monitorizării activității bibliotecilor școlare.

Întâlnirea s-a încheiat cu mulțumiri adresate tuturor participanților pentru implicare, pentru schimbul de experiență și pentru contribuția la dezvoltarea și promovarea bibliotecii școlare ca spațiu de învățare, informare, colaborare și cultură.

Prezentul proces-verbal a fost întocmit pentru consemnarea principalelor aspecte discutate în cadrul întâlnirii.

DIRECTOR,
prof. drd. FODOR Alexandru-Iosif

*Responsabil activitate,
bibl. prof. Anca Suciu*



BIBLIOTECA@CCDMURES.RO



MANAGEMENTUL STRUCTURILOR INFODOCUMENTARE ÎN ERA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE – *NOI PERSPECTIVE*



C.C.D.
MUREȘ

Organizator: Biblioteca Casei Corpului Didactic Mureș
bibl. prof. Anca Suciu

Grup țintă: bibliotecari școlari/responsabili CDI/prof. documentariști

Locația: Sala Festivă a Școlii Gimnaziale Europa, Târgu Mureș

Data: 6 octombrie 2026

ORDINEA DE ZI:

1. O scurtă analiză a „stării de fapt”;
2. Formare continuă/dezvoltare profesională - oferta de programe
3. Conferința ABR - prezentare pe scurt
4. Activități metodice/științifice/culturale județene și interjudețene în parteneriat cu CCD-urile din țară;
5. CDidei în cărți - situația faza națională + Gala laureaților
6. Diverse.



CE MERGE BINE? CE NE PREOCUPĂ? CE TREBUIE SĂ SCHIMBĂM?



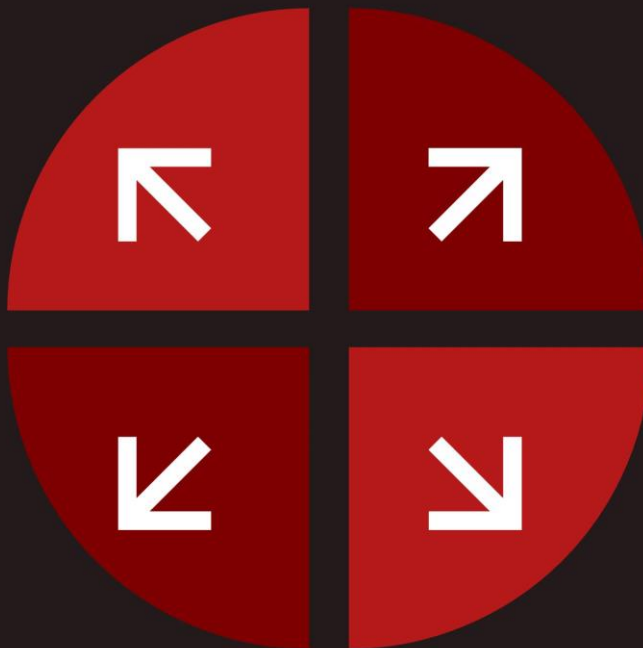
O REUȘITĂ

Bune practici

O activitate care considerați că a avut succes în
ultimul an în biblioteca dumneavoastră

COLABORARE

Sprijin reciproc



O DIFICULTATE

Identificare principalelor provocări

Spațiu limitat/

Lipsă de buget/Interesul scăzut al elevilor

CE TREBUIE SĂ SCHIMBĂM?





CE TREBUIE SĂ SCHIMBĂM?

- De la „ce avem de făcut” la „de ce au nevoie utilizatorii? (elevii și profesorii?)”
 - Activitățile bibliotecii trebuie să pornească de la nevoile concrete ale comunității școlare.
- De la activități izolate la colaborare.
 - Bibliotecarul nu trebuie să lucreze separat, ci să fie un partener al profesorului în proiectarea unor activități de lectură, informare, cercetare și dezvoltare a competențelor elevilor.
- De la schimbul de informații la schimbul de practici.
 - Nu doar „vă prezentăm ce am făcut”, ci: Ce a funcționat? Pentru cine? În ce condiții? Ce putem adapta?
- De la modele ideale la soluții realiste.
 - Activitatea trebuie să țină cont de de resursele disponibile și de realitatea cu care se confruntă fiecare bibliotecar.
- De la „am organizat o activitate” la „ce s-a schimbat în urma ei?”
 - Este important să ne uităm mai mult la impact: au citit elevii mai mult? Știu să caute și să evalueze informația?
Sunt mai implicați? Au devenit mai autonomi în învățare?



2. FORMARE CONTINUĂ/DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

CUM INVESTIM ÎN NOI PENTRU A TRANSFORMA BIBLIOTECILE ÎN HUB-URI CULTURALE?

CCD MUREȘ



MANAGEMENTUL STRUCTURILOR INFODOCUMENTARE ÎN ERA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE – NOI PERSPECTIVE;

Oferta CCD MUREȘ (vezi site oficial www.ccdmures.ro)

ABR



PROGRAME DE FORMARE, CONFERINȚE, WEBINARII, ATELIERE ȘI RESURSE;
VEZI PLATFORMA/site ABR.

**BCU CAROL I
BUCUREȘTI**



CURS MODULAR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

**PRIMA DE
CARIERĂ
DIDACTICĂ**



[SELLification - Educație și Formare Experiențială](#)

EDUTeam

CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ

- Cărți de specialitate și literatură pentru dezvoltare profesională.
- Echipamente IT sau software utile în gestionarea bibliotecii.





CONFERINȚA NAȚIONALĂ ABR BRAȘOV 2026

Tematica:

**BIBLIOTECA GLOBALĂ- ACCES DESCHIS, SPAȚIU DE COLABORARE
ȘI
REFUGIU INTELECTUAL ȘI EMOȚIONAL
Brașov, 1 - 4 septembrie 2026**

Discernământul: Competența Secolului XXI

ÎN TRECUR:

- Problema era lipsa informației.
- Biblioteca facilita în mod exclusiv accesul.
- Utilizatorul căuta documente fizice de încredere.

ASTĂZI:

- Problema este excesul de informație.
- AI produce răspunsuri instantanee automat.
- Utilizatorul trebuie să decidă singur ce este credibil și valid.

**„Problema nu mai este accesul. Problema este selecția și validarea.”
— Bibliotecile cultivă discernământul. Astăzi, mai mult ca oricând.**

Pâlnia Discernământului: Date în Cunoaștere

1. Suprasaturație

Intrare nesortată: mii de articole zilnice, date brute din surse obscure.

2. Procesare AI

Sistemele AI structurează rapid, dar pot genera informații incorecte, superficiale și halucinații.

3. Filtru Bibliotecar

Intervenția umană bazată pe gândire critică, etică și criterii riguroase de integritate.

4. Cunoaștere Validată

Rezultat curat: cunoaștere autentică, gata pentru cercetare academică de top.

Inteligența Artificială în Educație

Ce aduce bun AI?

- ✓ Învățare personalizată adaptată ritmului fiecărui elev.
- ✓ Asistență permanentă 24/7 (ex: explicarea conceptelor complexe).
- ✓ Feedback rapid la teste și activități practice.
- ✓ Traducere, adaptare rapidă de conținut și suport extins pentru cercetare.

Riscurile ascunse

- ✗ Informații complet incorecte și halucinații plauzibile.
- ✗ Dependență excesivă de tehnologie în detrimentul abilităților cognitive de bază.
- ✗ Superficialitate profundă în analiza textelor și lipsa reflecției proprii.
- ✗ Probleme critice legate de integritatea academică și plagiatul automatizat.

Concluzie: AI nu înlocuiește educația. Schimbă radical modul în care învățăm.

Un nou rol fundamental: Alfabetizarea pentru era AI

VÂRFUL (Nivelul 3): Alfabetizare AI

Întrebări cheie: Cum formulăm prompturi eficiente? Cum verificăm critic răspunsurile? Cum evităm plagiatul structural?

MIJLOCUL (Nivelul 2): Alfabetizare Digitală

Întrebarea cheie: Cum folosim tehnologiile în siguranță și optimizăm fluxurile de lucru zilnice?

BAZA (Nivelul 1): Alfabetizare Informațională

Întrebarea cheie: Cum identificăm sursele credibile în avalanșa de date de pe internet?

Exemplu de implementare în biblioteci:

Atelier de lucru practic cu tema:

„Cum folosim ChatGPT și Copilot în cercetare fără a compromite integritatea academică și valorile fundamentale ale muncii noastre?”

O nouă paradigmă, aceeași misiune

AI (Viteză + Sinteză) + BIBLIOTECA (etică + Discernământ) = CUNOAȘTERE AUTENTICĂ

Utilizatorul s-a schimbat definitiv:

El caută răspunsuri sub formă de conversație fluidă cu inteligența artificială, nu doar simple liste reci de rezultate pe motoarele de căutare. Are nevoie mai mult ca oricând de un garant al adevărului și al încrederii. Aceasta este o oportunitate extraordinară pentru profesia noastră de a trece de la rolul istoric de depozit static la cel de platformă dinamică.

S-a schimbat
utilizatorul?



S-au schimbat
bibliotecile?



Ce nu s-a
schimbat?

Misiunea

*Biblioteca rămâne locul în care informația devine cunoaștere,
tehnologia întâlnește etica, iar învățarea întâlnește comunitatea.*

Temă de reflecție:

Dacă AI va face totul perfect? Va genera corect toate informațiile? Ce va fi biblioteca? Care va mai fi rolul bibliotecrului?

Poate că întrebarea viitorului nu va mai fi „Unde găsesc informația?”, ci „Ce fac cu ea și cum știu că merită să am încredere în ea?”

Bibliografia legislativă obligatorie pentru bibliotecarul școlar în 2026–2027

I. ACTE NORMATIVE FUNDAMENTALE – ACTIVITATEA BIBLIOTECONOMICĂ

- 1. Legea bibliotecilor nr. 334/2002, republicată, cu modificările și completările ulterioare**
- 2. Ordinul nr. 5.556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare**

II. EVIDENȚA, GESTIUNEA ȘI INVENTARIEREA COLECȚIILOR

- 1. Ordinul nr. 2.062/2000 pentru aprobarea Normelor metodologice privind evidența, gestionarea și inventarierea documentelor specifice bibliotecilor publice**
- 2. Ordinul nr. 4.626/2005 privind aprobarea Metodologiei de recuperare a documentelor pierdute, distruse ori deteriorate și de taxare a serviciilor și a nerespectării termenelor de restituire a publicațiilor împrumutate din bibliotecile cuprinse în rețeaua învățământului**

III. CADRUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ BIBLIOTECA

- 1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare**
- 2. Ordinul nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**

IV. MANUALE ȘCOLARE ȘI RESURSE EDUCAȚIONALE

- 1. Ordinul nr. 3.333/2026 privind regimul manualelor școlare din învățământul preuniversitar**

Bibliografia legislativă obligatorie pentru bibliotecarul școlar în 2026–2027

V. DREPT DE AUTOR ȘI UTILIZAREA RESURSELOR DIGITALE

Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, republicată, cu modificările și completările ulterioare

VI. PROTECȚIA DATELOR CU CARACTER PERSONAL

1. Regulamentul (UE) 2016/679 – GDPR

VII. INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ – COMPONENTA NOUĂ A BIBLIOGRAFIEI

1.Regulamentul (UE) 2024/1689 – Regulamentul privind inteligența artificială (AI Act)

VIII. DOCUMENTELE INTERNE ALE ȘCOLII – LA FEL DE IMPORTANTE

- 1. Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ;**
- 2. Regulamentul de ordine interioară;**
- 3. Regulamentul propriu de organizare și funcționare a bibliotecii;**
- 4. Fișa postului bibliotecarului;**
- 5. Planul anual de activitate al bibliotecii;**
- 6. Politica documentară a școlii;**
- 7. Procedurile privind evidența, gestionarea și inventarierea colecțiilor;**
- 8. Procedurile privind casarea/scoaterea din gestiune, acolo unde sunt aplicabile;**
- 9. Politica/procedurile instituției privind protecția datelor;**

4. ACTIVITĂȚI METODICE/ȘTIINȚIFICE/CULTURALE JUDEȚENE ȘI INTERJUDEȚENE ÎN PARTENERIAT CU CCD-URILE DIN ȚARĂ;

CCD Mureș ➔ Cercuri metodice, bune practici, schimb de experiență, atelier de lectură, conferința națională (CIE);

ABR ➔ programe de formare, conferințe, webinarii, ateliere și resurse;

CEx Sibiu ➔ CDidei în cărți - proiect național;

CCD Neamț ➔ **ZIUA INTERNAȚIONALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE**
Ai un hobby? Hai în echipa de la biblioteca noastră!- ediția a V-a



5.CDIDEI ÎN CĂRȚI - SITUAȚIA FAZA NAȚIONALĂ + GALA LAUREAȚILOR

Județul Mureș

12 echipaje - FAZA NAȚIONALĂ

Gala laureaților: octombrie 2026

MS_03_04 - PREMIUL III (148 p)

MS_03_03 - PREMIUL III (136,50 p)

MS_06_01 - PREMIUL II (149 p)

MS_04_03 - MENȚIUNE (145 p)





1. DIVERSE



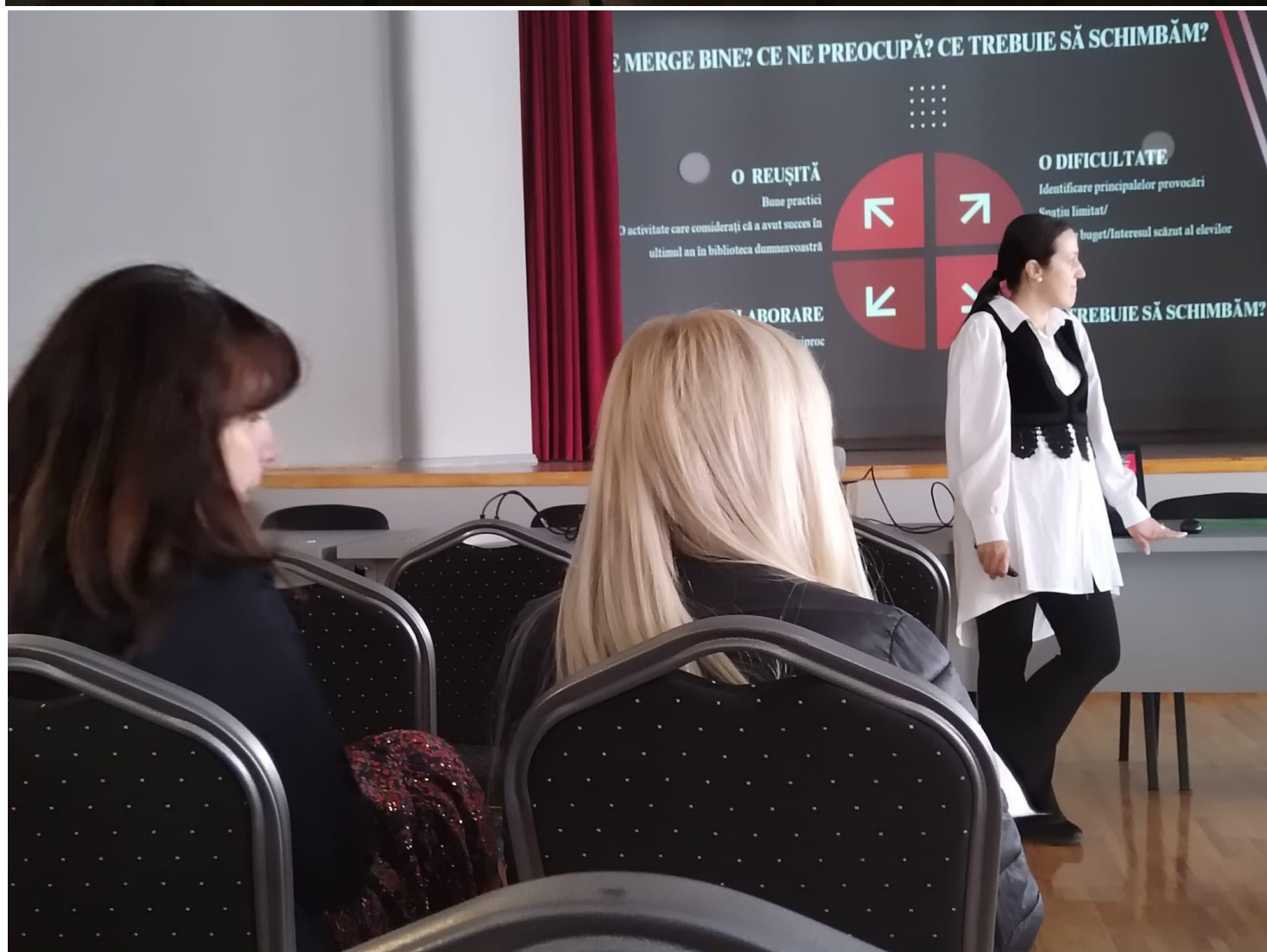
Reactualizare baza de date a rețelei bibliotecilor școlare/CDI

Monitorizare activitate biblioteci școlare











CE TREBUIE SĂ

- De la „ce avem de făcut” la „de ce au nevoie”
 - Activitățile bibliotecii trebuie să...
 - De la activități izolate la colaborare.
 - Bibliotecarul nu trebuie să lucreze de lectură, informare, cercetare...
 - De la schimbul de informații la schimbul de...
 - Nu doar „vă prezentăm ce am f...
- ● ●
- Sunt mai implicați? Au deveni...